Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Байрякинская Средняя общеобразовательная школа»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_ 2022г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Байрякинская СОШ» Абдуллин И.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Составитель: Садыкова Ф.Ф. учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с.Байряка, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

\

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);

7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

# Цели и задачи изучения учебного предмета «литературное чтение на родном (татарском) языке»

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
* формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
* формирование коммуникативных умений обучающихся;
* развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
* формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
* развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

# Место учебного предмета «литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 34 часа.

# Содержание учебного предмета

1. **класс**

# Обучение грамоте . . Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Өйрəтəлəр мəктəплəрдə… (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренче дəрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рəсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мəктəптə беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискəре хəрефлəр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова. «Унга кадəр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.

# Минем гаилə (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилə» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дəү əнигə күчтəнəч» («Гостинцы для бабушки»).

# Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндəшлəр

**(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

# Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тəмле җəй» («Вкусное лето»).

# КЛАСС

**Алтын көз җитте (Наступила золотая осень)**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мəктəпкə бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

# Татар халык авыз иҗаты. Мəкаль-əйтемнəр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

# И ямьле дə соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дə соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткəч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зəңгəр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

# Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» «Зимний лес»). А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һəм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

# Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»). Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»). Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). **Яз керде өебезгə (Весна к нам пришла)**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгə» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

# Көлке көлə килə (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйлəшə» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова. «Кайда булсын – кесəмдə» («Как где? В кармане»).

# Исəнме, җəй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы. Ш. Камал. «Җəйге иртə» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне җəй көтə» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исəнме, җəй!» («Здравствуй, лето!»).

# КЛАСС

**Китап – белем чишмəсе (Книга – кладезь знаний)**

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һəм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханəдə» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

# Халык авыз иҗаты. Əкиятлəр (Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчəчəк» («Гульчачак»). «Шүрəле» («Шурале»).

# Əкиятлəр илендə (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдəк» («Болтливая утка»).

# Безнең нəни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»). Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова. «Минем нəни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»). Н. Каштанов. «Йөнтəс песи» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нəрсə ярата» («Кому что нравится»).

# Изге сүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рəхмəт һəркемгə рəхəт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

# Сəламəт яшибез, спорт белəн шөгыльлəнəбез (Спортом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хəрəкəттə – бəрəкəт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»). Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да җитез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хəрефлəр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова. «Үрнəк алабыз» («Берем пример»).

# КЛАСС

**Матурлык минем белəн (Красота рядом)**

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшə, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һəм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»). Ш. Галиев. «Җирдə миңа ни кирəк?» («Что мне нужно на Земле?»). М. Аглямов. «Матурлык минем белəн» («Красота всегда со мной»).

# Татар халык авыз иҗаты. Мəзəклəр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)

Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

# Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

# Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

# Күңелле бəйрəмнəр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Р. Курбан. «Бəйрəм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нəүрүз килə» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин. «Əйлəн-бəйлəн» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Əнилəр бəйрəме» («Праздник мам»).

# Җиңү бəйрəме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килə» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һəйкəл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Җиңү бəйрəме» («Праздник Победы»).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
* определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
* находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

# Предметные результаты

# КЛАСС

Обучающийся научится:

* + читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
  + понимать прослушанный текст;
  + отвечать на вопросы в устной форме;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  + определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
  + характеризовать литературного героя;
  + читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
  + выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
  + выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
  + различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
  + отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
  + находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
  + выразительно читать;
  + составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
  + анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

# КЛАСС

Обучающийся научится:

* + читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
  + понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
  + задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
  + самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
  + определять хронологическую последовательность событий в произведении;
  + сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
  + строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
  + уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
  + читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
  + ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
  + различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
  + находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
  + читать художественное произведение по ролям;
  + пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
  + писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

# КЛАСС

Обучающийся научится:

* + читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
  + в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
  + задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
  + определять позицию автора (вместе с учителем);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского

литературного языка;

* + составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
  + читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
  + объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
  + приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
  + находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
  + придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
  + принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

# КЛАСС

Обучающийся научится:

* + читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
  + знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
  + делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
  + самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
  + читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
  + перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
  + ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница

«Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;

* + самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
  + самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
  + использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
  + создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
  + выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел ,тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | ссылки на электронные ресурсы | |
| 1.1. | Развитие речи | 4 | работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной оследовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | tatarschool.ru›tatar-tele  «Ана теле» онлайн мəктəбе [http://anatele.ef.com.](http://anatele.ef.com/) Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мəктəп электрон библиотекасы: <http://tatarile.tatar/> Татар мəгарифе порталы: <http://belem.ru/> Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/> | |
| 1.2. | Слово и предложение | 2 | совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; |
| 1.3. | Чтение Буква татарского языка | 10 | упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;  работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;  подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения; совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания ;  совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; | «Ана теле» онлайн мəктəбе [http://anatele.ef.com.](http://anatele.ef.com/) Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мəктəп электрон библиотекасы: <http://tatarile.tatar/> Татар мəгарифе порталы: <http://belem.ru/> Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/> | |
| Итого по разделу | | 16 |  |  | |
| 2.1. | Өйрəтəлəр мəктəплəрдə... (Учат в школе...) | 5 | беседа: знакомство с чебником, с условными обозначениями; чтение с установкой на смысловое восприятие текста; понимание общего содержания произведения;  учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; наблюдение: рассматривание иллюстраций;характеристика героя произведения: оценка его поступков; пересказ текста по опорным словам;  работа в паре: составление диалога по образцу; выразительное чтение стихотворения наизусть; | «Ана теле» онлайн мəктəбе [http://anatele.ef.com.](http://anatele.ef.com/) Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мəктəп электрон библиотекасы: <http://tatarile.tatar/> Татар мəгарифе порталы: <http://belem.ru/> Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/> |
| 2.2. | Минем гаилə (Моя семья) | 5 | характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного текста, определение последовательности событий; | «Ана теле» онлайн мəктəбе [http://anatele.ef.com.](http://anatele.ef.com/) <http://tatarile.tatar/> Татар мəгарифе порталы: <http://belem.ru/> Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/> |
| 2.3. | Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндəшлəр (Татарское устное народное творчество.  Считалки, заклички) | 2 | слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова;  учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме;  словарная работа: объяснение значений слов, обращение к толковому словарю; различение малых жанров фольклора;  творческая работа: сочинение считалок, закличек по образцу; | «Ана теле» онлайн мəктəбе [http://anatele.ef.com.](http://anatele.ef.com/) Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мəктəп электрон библиотекасы: <http://tatarile.tatar/> Татар мəгарифе порталы: <http://belem.ru/> Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/> |
| 2.4. | Ямьле табигать (Красивая природа) | 5 | чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;  учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу; работа с текстом: определение средств изображения и выражения чувств героя; упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради;  создание проекта: создание книги-малышки о буквах;  внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка; закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре; | «Ана теле» онлайн мəктəбе [http://anatele.ef.com.](http://anatele.ef.com/) Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мəктəп электрон библиотекасы: <http://tatarile.tatar/> Татар мəгарифе порталы: <http://belem.ru/> Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/> |
| Всего уроков | | | | 33 |

**Приложение.**

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету: «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Байрякинская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
* — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Примерные темы проектов для 1 класса по литературному чтению на родном (татарском) языке.**

1.Моя любимая буква. Книжка-малышка о буквах

2. Мое любимое время года.

3. Любимая книга.

4. Книжечка загадок (пословиц, )

5. Моя любимая сказка или сказочный герой т.д

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС

Заһидуллина Д.Ф. Мəктəптə татар əдəбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1 КЛАСС

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ 1 КЛАСС**

Əлифба.И.Х.Мияссарова.2016 Əдəби уку. Г.М.Сафиуллина.2011

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 КЛАСС**